

1、園の教育・保育目標

教育・保育理念	自分と信じられる子に
教育 保育目標	人と人の関わり、自然環境や、地域の文化と大抵の 家庭と合わせて人と信じられる子に育てる

2、本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な計画をもとに設定した自己評価の具体的な目標及び計画

乳児から幼児へのつながり、戸外遊びを通じて、乳児から幼児への一貫したつながりを実践していくこと、それに伴い、子ども同士がより一層深まり学びあう場を創り、環境設定とする。最終学年である5歳児が主体的に考え、行動し、その事が自信へとつながり、小学校へとつなげていく事

3、評価項目の達成及び取り組み状況と評価

○教育・保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
教育・保育目標について	①教育・保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				保育参観等の 保護者からのアンケートを 参考にし、 保育に反映していく。
	②目標は、園や地域の特色を生かしているか。		○			
	③目標は、社会の要請や保護者の要望を反映しているか。	○				

	④目標は、前年度の反省を生かし、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	<input type="radio"/>				乳児から幼児への移行 2才児の保育のための対応
項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
教育・保育について	①指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	<input type="radio"/>				
	②環境の構成を意識した教育・保育や過程を常に工夫しているか		<input type="radio"/>			
	③素材・用具を適切に活用しているか		<input type="radio"/>			手拭の具の管理方法 取り方を再考
	④評価結果を基に、教育・保育の改善に努めているか。		<input type="radio"/>			
日時程	①1日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。	<input type="radio"/>				
行事について	①行事の種類や実施回数は適切か。		<input type="radio"/>			2017福2年日、行事の取り方を再検討
	②行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	<input type="radio"/>				
	③計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	<input type="radio"/>				
	④保護者の願いや意見を取入れているか。		<input type="radio"/>			満足について、園の想いを理解してもらった。

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
開かれたこども園づくり	施設間交流・連携	①他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っている。			○		この場で 他施設との交流と 取り組む難しさを
		②山間や授業・保育等に参加するなどして、小学校等の教育を理解しているか。			○		
		③日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。			○		
	家庭・地域社会との連携	①参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日を設定しているか。		○			
		②保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○			
		③乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。			○		
		④地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			○		
	子育て支援の推進	①地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。	○				ほのぼのの利用を 増やすこと
		②「子育てについて」など、保護者を対象として学習の機会を設定しているか。	○				保護者主体とする 「お母さん」等の学びあいの
		③職員による育児にかかる「子育て相談」は充実しているか。	○				
		④医療機関、児度相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	○				2月に1度の 言語聴覚士の来園
	情報の発信	①こども園だより、クラス通信、HP等で施設の情報を発信しているか。	○				紙より 毎日 Eメールでの発信
		②行事や子育て支援事業を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。		○			2019年10月 行事の様子をお知らせ
	外部評価	①第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。			○		
		②地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			

○教育・保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
経営・組織	分掌・体制	①能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			1児と低月齢、高月齢とクラスを分け仕事で遊ぶ低月齢クラスで保育させている。
		②職員の配置は適材・適所か。		○			
		③係や仕事の分担・割り当ては適切か。	○				
	運営	①各種会議を適切且つ効率的に進めているか。	○				研修での学びと共有している。
		②職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	○				
	年齢別・クラス経営	①年齢別クラス目標は、教育・保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○				
		②年齢別クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○				
		③同年齢及び異年齢児間の効率的な活動の充実を図っているか。	○				
		④評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	①年齢別クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			
		②避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		③健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	○				毎月発行の新聞にて掲載している。
	情報について	①乳幼児や保護者に関する個人情報을適正に取り扱っているか。	○				
②公文書收受、発送、処理を適正に行っているか。		○					
施設・設備	①施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○				
	②遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			園庭のおもちゃの片付けを奨励する	
	③不審者に対応する周到的配慮を行っているか。	○					
	④掲示板、掲示場所等を適切且つ効果的に活用しているか。	○					
出納経理	①保護者会会計を適正且つ適切に処理しているか。	○					

4、自己評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理由
良好である	園の教育・保育理念及び目標が職員一人一人の意識 と浸透してきている。 認定こども園として3年目。こどもたちが主体的に考え、行動する 姿と目にするこどもたちが多くいる。こどもたちと共に保護者と共に 階段を登る。その一年である。わらべの集いの堂々たる こどもたちの姿に感動と賞讃

5、今後取り組むべき課題

課題	具体的な取り組み方法
コト対策	食事の配置、配膳方法。一人一人の間隔をしっかりと 確保していきたい。
施設間交流 連携	新しい園に参入あり。職員間の連携、交流の方法を 考えていく。
植栽	園庭に花壇をつくり、四季の草花を飾り付けていく事に。 花と植物と文芸に育てていく事に。季節ごとのお世話を怠らぬ

6、学校関係者評価の意見

上記の通り、適正に実行されていると判断できる。 この全体の評価を活かして、来年度さらに向上されている事を期待しております。		
2022年 2月 27日	記入者 役職・氏名	松本 政樹