

1、園の教育・保育目標

<p>教育・保育理念</p> <p>教育・保育目標</p>	<p>自信を信じる子に 人と人の関わりを大切にし、家庭と力を合わせ 人を信じる子どもを育てる。</p>
-------------------------------	---

2、本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な計画をもとに設定した自己評価の具体的な目標及び計画

・きららこども園ひとりこころの力を伸ばす・表現力の学びを深めて人と人が  
向きあふから 相互に向上心を高め 質の高い保育・教育を目指す。

・子ども自身が自分で考え行動できる。子どもの動線を観察予測して環境を  
整え、子ども一人一人の主体性を育てる。

3、評価項目の達成及び取り組み状況と評価

○教育・保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
教育・保育目標について	①教育・保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				
	②目標は、園や地域の特色を生かしているか。	○				
	③目標は、社会の要請や保護者の要望を反映しているか。		○			

	④目標は、前年度の反省を生かし、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
項目	内 容	評 価				意見・改善策
		A	B	C	D	
教育・保育について	①指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				こどもたちの実態に即したものにしている
	②環境の構成を意識した教育・保育や過程を常に工夫しているか		○			
	③素材・用具を適切に活用しているか		○			自然とものを取り入れる事ができる。
	④評価結果を基に、教育・保育の改善に努めているか。	○				
日時程	①1日の流れ（デイリープログラム等）は現行でよいか。		○			こども園に利便性も高まり再考の場あり
行事について	①行事の種類や実施回数は適切か。	○				こども園には負担の少ない実施回数である
	②行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。	○				
	③計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	○				
	④保護者の願いや意見を取入れているか。		○			役員会等で願いや意見等と向かい合っている

○教育・保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
経営・組織	分掌・体制	①能率的、合理的な運営組織になっているか。	○				得意分野と活かし る配置をしている。
		②職員の配置は適材・適所か。		○			
		③係や仕事の分担・割り当ては適切か。	○				
	運営	①各種会議を適切且つ効率的に進めているか。	○				リーダ/会事で活発な 意見交換が 行われている。
		②職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
	年齢別・クラス経営	①年齢別クラス目標は、教育・保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。		○			重点目標が掲げられている
		②年齢別クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○				実態に即している
		③同年齢及び異年齢児間の効率的な活動の充実を図っているか。	○				
		④評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○			
	保健・安全指導	①年齢別クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			
		②避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				計画に基づいて実施 されている
		③健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	○				毎月発行の新聞にて 掲載している
	情報について	①乳幼児や保護者に関する個人情報を選正に取り扱っているか。	○				
		②公文書收受、発送、処理を選正に行っているか。	○				素早く処理している
施設・設備	①施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	○				行っている	
	②遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	○				点検表とともに 行っている	
	③不審者に対応する周到な配慮を行っているか。	○				登園システムを導入し 徹底している	
	④掲示板、掲示場所等を適切且つ効果的に活用しているか。	○					
出納経理	①保護者会会計を選正且つ適切に処理しているか。	○					

項目	内 容	評 価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
開かれたこども園づくり	施設間交流・連携	①他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っている。	○				小学校との連携に課題と持っている 近隣の小学校等の行事を把握し積極的に参加していく
		②山間や授業・保育等に参加するなどして、小学校等の教育を理解しているか。		○			
		③日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			
	家庭・地域社会との連携	①参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日を設定しているか。		○			
		②保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○			
		③乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。	○				
		④地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			あわおりのポイント灯式に参加する
	子育て支援の推進	①地域の子育てセンターとして、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。	○				
		②「子育てについて」など、保護者を対象として学習の機会を設定しているか。	○				総会・就学に向けて等の会を開催している
		③職員による育児にかかる「子育て相談」は充実しているか。	○				ベテラン保育士や相談員に力を入れる。
		④医療機関、児度相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	○				言語聴覚士に2ヶ月に一度来園してコミュニケーションの指導を受ける。
	情報の発信	①こども園だより、クラス通信、HP等で施設の情報を発信しているか。	○				さらさら新聞を毎月1回発行している
②行事や子育て支援事業を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。			○			スロイトクン等で行事の様子をお知らせする	
外部評価	①第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。	○					
	②地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。	○					

4、自己評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理由
良好である	職員一人ひとりが園の教育・保育目標を理解し、理念に とどき努力する姿が多く教員受けがいい。 今年度より認定こども園としてスタートし、もって地域に 開かれ、園として活動してゆく気持も感じられる。

5、今後取り組むべき課題

課題	具体的な取り組み方法
職員の配置	得意分野が活かされるよう専任分野での活動と行う。
避難訓練	大雨に対する避難訓練の導入。
施設間交流 連携	近隣の小学校等への交流を増やしていく。

6、学校関係者評価の意見

忙しい中でも、分からないこと、相談したいことが気軽に言える雰囲気があり、保護者としてありがたい。解決してくれる。

また、ベテランの先生、若い先生関係なく、きららこども園の大切にしている教育・保育目標がしっかりしているので、安心して子どもを預けられる。